



EGRI LENKEY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA

Mottónk: „...jó szóval oktasd, játszani is engedd szép, komoly fiadat!”

(József Attila)

Az Egri Lenkey János Általános Iskola elkötelezett a minőségi, korszerű és befogadó nevelés-oktatás megvalósítása iránt, amelyben kiemelt szerepet kap a tanulók komplex személyiségfejlesztése és az alapkészségek megerősítése. Az intézmény Eger városában működik, és hosszú múltra visszatekintve biztosít biztos szakmai alapokat a tanulók fejlődéséhez. Pedagógiai gyakorlatában hangsúlyt helyez az egyéni bánásmódra, a differenciálásra, valamint a támogató, inkluzív tanulási környezet kialakítására. A 21. század kihívásaira reagálva az iskola célja a digitális kompetenciák, az idegennyelvi készségek és az együttműködési képességek fejlesztése, amelyek elengedhetetlenek a tanulók jövőbeni boldogulásához.

A nemzetközi nyitás és a szakmai megújulás érdekében az intézmény stratégiai célként tekint a Erasmus+ program kínálta lehetőségek kihasználására. A jelen nemzetköziesítési stratégia célja, hogy keretet adjon az iskola nemzetközi tevékenységeinek, valamint kijelölje azokat a fejlesztési irányokat, amelyek hozzájárulnak a pedagógusok szakmai fejlődéséhez és a tanulók kulcskompetenciáinak erősítéséhez. A dokumentum támogatja a nemzetközi mobilitások megvalósítását, a tapasztalatcserét és a jó gyakorlatok átvételét, amelyek beépülnek az intézmény mindennapi pedagógiai munkájába.

A stratégia kiemelt célja továbbá az interkulturális kompetenciák fejlesztése, a nyitottság és a tolerancia erősítése, valamint a tanulók felkészítése egy sokszínű európai közegben való aktív részvételre. Emellett hangsúlyt fektet a digitális és innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására, valamint az inkluzív szemlélet megerősítésére. A nemzetközi együttműködések révén az intézmény törekszik arra, hogy növelje szakmai elismertségét és tovább javítsa oktatási színvonalát. Jelen stratégia így nemcsak az Erasmus+ programban való sikeres részvételt alapozza meg, hanem hosszú távon hozzájárul az iskola folyamatos fejlődéséhez és megújulásához.

Jövőképünk

Sodródunk környezetünk kényszerei között, vagy képesek vagyunk megalkotni saját jövőnket? A jövő ne egy kiszámíthatatlan, félelmetes jelenség legyen, hanem egy kiszámítható és alakítható folyamat. Mindannyinkban él a vágy egy jobb jövő iránt. Amikor megpróbáljuk elképzelni, akkor gondolatban belehelyezzük magunkat a jövőbe, és fő vonalaiban körvonalazzuk, hogy milyen lesz néhány év múlva az életünk. Rendkívül sok függ attól, hogy ez, a fantáziánk által alkotott jövőkép, pozitív és mindenki számára kiszámítható legyen. A

jövőkép kialakítása a múlt tapasztalataira, az intézmény lehetőségeire, a társadalmi, partneri igényekre kell, hogy alapuljon.

A jövő iskoláját a jelenben tervezzük, ezért fontos, hogy rövid-, közép-, és hosszútávú tervekkel is rendelkezünk. Jövőképünket az egyetemes emberi értékekre alapozzuk. Elköteleztünk vagyunk egy olyan jövőkép kialakításában, mely hosszútávon meghatározza az iskola arculatát, céljait. Az általunk elképzelt jövő olyan, amelyben az iskola közösségének minden tagja, csoportja megtalálja az érvényesülés, a kibontakozás lehetőségét. Ezért az Egri Lenkey János Általános Iskola közössége olyan iskolát szeretne:

- ahol a gyerekek korszerű, európai színvonalon tanulhatnak, ahol ellátásuk és oktatásuk a lehető legmagasabb színvonalú, pozitív tanulási környezetben zajlik,
- ahol a tanulók a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő korszerű, interkulturális tudást és mintát kapnak,
- ahol az emberi, nemzeti értékeket megismertetik és elfogadtatják velük,
- ahol a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van,
- ahol a kulcskompetenciák fejlesztése az élethosszig tartó tanulást alapozza meg,
- ahol testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges fiatalok nőnek fel, akik képesek az életben biztonsággal eligazodni,
- ahol a tanulók életformájává válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód,
- ahol kiemelten fontos nevelési terület a környezettudatos életvitelre nevelés, o ahol elfogadó és befogadó közösségek működnek, a diákok fogékonyak a művészetekre.

Küldetésnyilatkozatunk

- Iskolánk, az Egri Lenkey János Általános Iskola kötelezi magát, hogy az elfogadott nevelési-oktatási célok és feladatok mellett igyekszik kielégíteni partnerei valós elvárásait, amelyek az általunk elfogadott értékekkel összeegyeztethetők. Rugalmasan alkalmazkodunk a társadalmi igényekhez.
- Intézményünk elsősorban az iskolahasználók reális igényeinek kíván megfelelni, és tartósan jó színvonalú nevelő-oktató munkát szolgáltatni. Az általános műveltség közvetítésén, az alapkészségek és képességek fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetség felismerését, fejlesztését; ugyanakkor a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.

- Küldetésünknek tekintjük a differenciált nevelést, oktatást, a támogató értékelést.
- A tanulókat olyan ismeretekhez juttatjuk, amely segíti őket a középiskolai tanulmányaik eredményes folytatásában, sikeres boldogulást biztosít egy tudás- és munkaalapú társadalomban. Ehhez szükséges - amit intézményvezetésünk elkötelezetten megvalósít és ösztönöz - a minőségi munka, az innováció, a munkatársak folyamatos képzése, önképzése. Tevékenységünket szolgáltatnak tekintjük, amelyet szeretetteljes légkörben végzünk. Munkánk minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége.

2. Intézményi helyzetkép

Az iskola alapfokú oktatást biztosít elsőtől nyolcadik évfolyamon, évfolyamonként két osztályban. Kiemelt figyelmet fordítva az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) fejlesztésére. A nevelőtestület elkötelezett a differenciált és inkluzív pedagógiai gyakorlat iránt.

A digitális eszközhasználat jelen van az oktatásban, azonban a gyorsan fejlődő technológiák (pl.:AI). Annak tudatos, rendszeres és innovatív alkalmazása fejlesztendő terület. Az idegennyelvi kompetenciák erősítése folyamatos cél, különösen az alsó és felső tagozat közötti átmenet támogatásában.

Korábbi nemzetközi tapasztalatok részben jelen vannak, de a szervezett mobilitások és stratégiai partnerségek száma növelendő.

3. Vízió és alapelvek

Az iskola hosszú távú víziója, hogy egy nyitott, innovatív és európai szemléletű intézménnyé váljon, amely aktívan részt vesz nemzetközi szakmai együttműködésekben.

Alapelvek:

- *Esélyegyenlőség és inklúzió:* Célunk, hogy minden diák és pedagógus egyenlő lehetőségeket kapjon a tanulásra, függetlenül háttérétől. Az inkluzív megközelítés biztosítja, hogy a különböző igényű tanulók is részt vehessenek a közös tanulási folyamatban.

- *Nyitottság és interkulturális szemlélet:* Iskolánk támogatja a különböző kultúrák megismerését, hogy a tanulók nyitott és elfogadó attitűdöt alakítsanak ki. Az interkulturális programok révén gazdagabbá válik a tanulási tapasztalat.
- *A tanulók és pedagógusok idegennyelvi kompetenciájának fejlesztése:* A nyelvi tudás bővítése lehetőséget teremt tanulóink és pedagógusaink számára, hogy aktívan részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok építésében, valamint új, globális perspektívákat hozzanak be az oktatásba. Az idegen nyelvű képzések nemcsak a nyelvi készségeket fejlesztik, hanem hozzájárulnak a pedagógusok szemléletváltásához is. A nemzetközi együttműködések révén a tanárok megismerhetik más kultúrák oktatási gyakorlatát, ami gazdagítja saját pedagógiai módszereiket és bővíti látókörüket.
- *Az alapkészségek fejlesztése alsó tagozaton:* Az alsó tagozatos diákok számára alapvető készségek (olvasás, írás, számolás) fejlesztése prioritás, hiszen ezek megalapozzák a későbbi tanulmányokat és az életben való boldogulást.
- *Digitális innováció:* Iskolánk folyamatosan integrálja a digitális technológiákat az oktatásba, hogy a tanulók modern, digitális környezetben fejlődjenek, és felkészüljenek a jövő kihívásaira.
- *Élethosszig tartó tanulás támogatása:* Az élethosszig tartó tanulás elve mentén ösztönözzük a diákokat és pedagógusokat, hogy folyamatosan bővítsék tudásukat és készségeiket, ezzel elősegítve a folyamatos fejlődést.
- *Iskolai jóllét középpontba helyezése:* Iskolánk célja, hogy a tanulók és pedagógusok egyaránt támogató és biztonságos környezetben fejlődjenek. A jóllét érdekében olyan jó gyakorlatokat sajátítunk el, amelyek a mentális egészséget, a szociális kapcsolatok erősítését és a stresszkezelést célozzák.

4. Stratégiai célok

Fő célok:

1. *Pedagógusok szakmai megújulásának támogatása:* Intézményünk célja, hogy a pedagógusok nemzetközi tapasztalatszerzéssel, képzéseken és jó gyakorlatok megismerésén keresztül folyamatosan megújítsák módszertani tudásukat és szakmai szemléletüket.

2. *Digitális pedagógiai kultúra fejlesztése:* Fejlesztjük a tanárok és tanulók digitális kompetenciáit, hogy a modern eszközök (pl. AI, robotika) alkalmazása mindennapi, tudatos részévé váljon az oktatásnak.
3. *Idegennyelvi kompetenciák erősítése:* Célunk a tanulók és pedagógusok idegennyelvi készségeinek fejlesztése, hogy magabiztosan kommunikáljanak nemzetközi környezetben és részt tudjanak venni nemzetközi együttműködésekben.
4. *Nemzetközi kapcsolatrendszer kiépítése:* Törekszünk hosszú távú és sokoldalú partnerségek kialakítására európai intézményekkel a tudásmegosztás, közös projektek és közösségi tanulás támogatására.
5. *A tanulók és pedagógusok motivációjának és jóllétének növelése:* Célunk a tanulók és pedagógusok lelki jóllétének és motivációjának erősítése, a mindennapi tanulási-tanítási folyamatokban megélt sikerélmények növelése. Kiemelten fontosnak tartjuk a kiégés megelőzését, ezért a nemzetközi együttműködések tapasztalatcserére, inspirációra és a szakmai megújulás támogatására is teret adnak.

5. Fejlesztési területek

Digitális kompetencia: Fejlesztjük a pedagógusok és tanulók digitális írástudását az AI-eszközök, digitális tananyagok és együttműködési platformok tudatos alkalmazásán keresztül. Célunk a technológia integrálása a tanulási folyamatokba, hogy az motiváló, hatékony és korszerű tanulási környezetet teremtsen.

Módszertani megújulás: Előnyben részesítjük az élményalapú, projektalapú és játékosított tanulási formákat, amelyek fejlesztik a tanulók kreativitását, önálló gondolkodását és együttműködési készségét. Törekszünk a pedagógusok módszertani eszköztárának folyamatos bővítésére.

Nyelvi fejlesztés: A kommunikatív nyelvoktatás eszközeivel ösztönözzük a tanulók aktív nyelvhasználatát és önkifejezését. Célunk a nemzetközi kommunikáció magabiztosabbá tétele és az idegen nyelv használatához való pozitív attitűd kialakítása.

Inklúzió: Fontos törekvésünk az SNI és BTMN tanulók differenciált támogatása, hogy minden tanuló egyéni képességeihez mérten vehessen részt a tanulási folyamatban. Az inkluzív szemlélet erősítésével fejlesztjük az empátiát és az elfogadást a közösségben.

Well-being: A pedagógusok és tanulók jóllétének megőrzéséhez stresszcsökkentő technikákat, mindfulness-gyakorlatokat és közösségépítő gyakorlatokat alkalmazunk. Célunk a kiégés megelőzése és a pozitív, támogató iskolai légkör fenntartása.

6. Erasmus+ program szerepe

Az Erasmus+ program kiemelt eszköze az intézményi fejlesztésnek.

Tervezett tevékenységek:

- tanári mobilitások
- job shadowing
- nemzetközi kurzusok
- külföldi tanárgyakornok fogadása
- partneri együttműködések

Várt hatás:

A tanári mobilitások és nemzetközi kurzusok révén pedagógusaink módszertani megújulása valósul meg: új, innovatív tanítási stratégiák, projektalapú és digitális tanulási formák kerülnek be az oktatási gyakorlatba. A külföldi tapasztalatok hozzájárulnak a digitális fejlődéshez, különösen az oktatási technológiák és AI-eszközök alkalmazásában.

A job shadowing tevékenységek során a pedagógusok közvetlenül megismerhetik más országok jó gyakorlatait, ami elősegíti a módszertani kultúra megújulását, a tanulóközpontú, élményalapú oktatás elterjesztését és az inkluzív szemlélet erősítését.

A külföldi tanárgyakornokok fogadása friss, nemzetközi szemléletet hoz az intézménybe, amely ösztönzi az idegen nyelv használatát a mindennapi iskolai kommunikációban, ezáltal mind a tanulók, mind a pedagógusok nyelvi kompetenciái fejlődnek.

A nemzetközi partneri együttműködések lehetőséget teremtenek közös tanulási projektekre, interkulturális tapasztalatcserére és az iskolai értékek nemzetközi szintű megosztására. Ezek eredményeként a tanulók motiváltabbá, nyitottabbá válnak, ami hosszú távon a tanulói eredményesség növekedésében is megmutatkozik.

7. Nemzetközi partnerségek

Az iskola célja hosszú távú partnerkapcsolatok kialakítása európai intézményekkel.

Formák:

- közös projektek
- online együttműködés (eTwinning jellegű tevékenységek, blended tevékenységek)
- tapasztalatcsere programok

8. Megvalósítási terv

Az Egri Lenkey János Általános Iskola 2023 óta Erasmus+ akkreditált intézményként folyamatosan részt vesz nemzetközi mobilitásokban és szakmai együttműködésekben. Az elmúlt időszakban több sikeresen lezárt projekt is hozzájárult az intézmény pedagógiai megújulásához, a digitális kompetenciák fejlődéséhez és a nemzetközi kapcsolatrendszer bővüléséhez.

A jelen nemzetköziesítési stratégia megalkotása nem a kezdeti lépések kijelölését szolgálja, hanem egy tudatosabb, rendszerszintű és hosszú távon fenntartható projektmegvalósítási szemlélet kialakítását. A cél, hogy az eddigi tapasztalatokra építve az intézmény még strukturáltabban, célzott indikátorok mentén tervezze és értékelje nemzetközi tevékenységeit.

A megvalósítási folyamat három szinten történik:

Rövid táv (1 év):

Az aktuális Erasmus+ akkreditációs időszakokban megvalósuló mobilitások, kurzusok és job shadowing tevékenységek tudatos tervezése. A résztvevők kiválasztása átlátható, kompetenciaalapú rendszerben történik, figyelembe véve az intézményi fejlesztési prioritásokat (digitális pedagógia, alapkészségek- és nyelvi fejlesztés, well-being).

Középtáv (2–3 év):

A megszerzett tapasztalatok intézményi szintű beépítése, belső tudásmegosztási rendszerek működtetése, valamint a jó gyakorlatok tanórai és munkaközösségi szintű

integrálása. Ezen időszak kiemelt célja a nemzetközi projektek hatásának mérhetővé tétele (pl. Digitális Fejlődési Index (DFI), Intézményi Hatás Index (IHI), Pedagógiai Beépülési Index (PBI).

Hosszú táv (3–5 év):

A nemzetköziesítés teljes beépülése az intézmény szervezeti kultúrájába, ahol az Erasmus+ tevékenységek nem különálló projektek, hanem a mindennapi pedagógiai működés szerves részei. A cél egy önfenntartó, folyamatosan fejlődő nemzetközi hálózat és intézményi tanulási rendszer kialakítása.

A stratégia kiemelt hangsúlyt fektet arra, hogy a jövőbeni projektek még tudatosabb tervezés mentén valósuljanak meg, világosan definiált célokkal, mérhető indikátorokkal és strukturált értékelési rendszerrel. Ez biztosítja, hogy az intézmény ne csupán résztvevője, hanem aktív formálója legyen az európai oktatási együttműködéseknek.

9. Beépítés a mindennapi gyakorlatba

A megszerzett tudás:

- belső képzéseken kerül megosztásra
- tanórai gyakorlatban alkalmazásra kerül
- munkaközösségi szinten integrálódik

10. Kommunikáció és disszemináció

Az eredmények megosztása:

A mobilitások és nemzetközi együttműködések tapasztalatait iskolai rendezvényeken, bemutatókon és tantestületi értekezleteken ismertetjük, hogy a megszerzett tudás beépüljön az intézményi gyakorlatba. Az elért eredményeket és jó példákat az iskola honlapján és közösségi médiafelületein is közzétesszük, ezzel erősítve az intézmény nemzetközi profilját. Emellett a pedagógusok szakmai fórumokon (Erasmus+ Nap) is

megosztják tapasztalataikat, míg a szülők számára tájékoztató alkalmakon mutatjuk be a program hasznát és hatását a tanulók fejlődésére.

11. Monitoring és értékelés

Az Erasmus+ tevékenységek hatásait rendszeres, éves monitoring és értékelési folyamat keretében mérjük, amely biztosítja az eredmények objektív nyomon követését és a folyamatos fejlesztést.

A hatásmérés eszközei:

- kérdőívek
- pedagógusi önértékelés
- tanulói visszajelzések
- Digitális Fejlődési Index (DFI)
- Intézményi Hatás Index (IHI)
- Pedagógiai Beépülési Index (PBI)

Az eredmények évente értékelésre kerülnek, és az ezekből származó visszacsatolás beépül az intézmény fejlesztési folyamataiba.

.

12. Fenntarthatóság

A stratégia célja, hogy az Erasmus+ programban szerzett tapasztalatok hosszú távon beépüljenek az intézmény működésébe.

A fenntarthatóság biztosítása:

A projekteredmények hosszú távú hasznosítása érdekében az intézményben belső tudásmegosztási rendszert működtetünk: a mobilitásokon részt vett pedagógusok a tantestület

számára bemutatókat, és belső képzéseket tartanak, hogy a megszerzett ismeretek és jó gyakorlatok az egész nevelőtestület számára elérhetővé váljanak.

A tapasztalatokat és kipróbált tanítási eljárásokat módszertani dokumentációban rögzítjük (jó gyakorlatgyűjtemény) egy közös drive felületen, így azok hosszú távon is beépülhetnek az intézmény pedagógiai gyakorlatába.

A fenntarthatóságot tovább erősíti a folyamatos pedagógusfejlesztés, amely lehetőséget biztosít a résztvevők számára a további szakmai fejlődésre, mentorálásra és újabb nemzetközi együttműködésekbe való bekapcsolódásra. Ennek eredményeként az Erasmus+ program hatása nemcsak megőrződik, hanem az intézmény teljes közösségére kiterjed.

13. Záró gondolatok

A nemzetköziesítési stratégia megerősíti az iskola elköteleződését a folyamatos fejlődés, az innováció és a nemzetközi együttműködés mellett. Az intézmény célja, hogy tanulóit és pedagógusait egy nyitott, európai szemléletű tanulási környezetben fejlessze, és aktív részese legyen a nemzetközi oktatási térnek.